



اختبار

القدرات العامة للجامعيين



إحضار إثبات الشخصية شرط أساسي لدخول الاختبار (التفاصيل صفحة ٧)

المحتوى



طبيعة الاختبار ومكوناته

• الذين يشملهم الاختبار

اختبار القدرات العامة للجامعيين هو اختبار يقدم باللغة العربية لمن يرغب – من خريجي المرحلة الجامعية وخريجاتها – الالتحاق ببرامج ما بعد المرحلة الجامعية (النظرية والعلمية).

ومن البرامج التي تشترط هذا الاختبار:

- الدراسات العليا في الجامعات السعودية
- البرامج العسكرية بعد المرحلة الجامعية
- البعثات الخارجية للدراسات ما بعد الجامعية
- برامج الدبلوم العليا الداخلية والخارجية

• أهداف الاختبار

- التعرف على الطلاب الذين لديهم مهارات بحثية وقدرات تزيد من فرص نجاحهم في برامج الدراسات ما بعد الجامعية.
- تمييز القدرة عند الطالب على استخدام مهارات التفكير الناقد، وفهم التعابير من سياق الكلام وإدراك العلاقات المنطقية.
- تمييز القدرة عند الطالب على القياس وفهم الأشكال والربط بينها؛ وفق مفاهيم رياضية أساسية.
- تقديم معيار عادل للقبول في برامج الدراسات ما بعد الجامعية؛ يضاف لبقية المعايير المستخدمة في القبول.
- تبصير الطالب بمستواه في القدرات العقلية المهمة للتعليم ما بعد الجامعي.



• المكونات الأساسية للاختبار

يتكون الاختبار من ١٢٠ سؤالاً في خمسة حقول، هي: اللفظي، الكمي، التفكير الناقد، الأشكال، المنطق. وجميع الأسئلة على شكل اختيار من متعدد (أ، ب، ج، د).

أولاً: الجزء الكمي: يشتمل على أنواع الأسئلة الرياضية المناسبة لاختبار القدرات للجامعيين، ويركز على بعض المفاهيم الرئيسة في مجالي:

١. الحساب

٢. البيانات

كما تهتم أسئلة هذا الجزء بعدد من المهارات العقلية: كالتحليل والاستنتاج والاستقراء وإدراك العلاقات المنطقية وحل المشكلات الرياضية البسيطة.

ثانياً: الجزء اللفظي: يشتمل على أنواع الأسئلة الآتية:

١. التناظر اللفظي: إدراك العلاقة بين زوج من الكلمات في مطلع السؤال؛ وقياسها على نظائر تشابههما معطاة في الاختيارات.

٢. إكمال الجمل: فهم صيغ النصوص القصيرة الناقصة؛ واستنباط ما تحتاج إليه من تتمات لتكوّن جملاً مفيدة.

٣. الخطأ السياقي: اكتشاف كلمة في عبارة لا تتفق والسياق الدلالي للعبارة.

٤. استيعاب المقروء: فهم نصوص القراءة وتحليلها؛ من خلال الإجابة عن أسئلة تتصل بمضمون هذه النصوص.

ثالثاً: التفكير الناقد: هو مجموعة من قدرات التفكير الذهني العالية التي يستخدمها الإنسان بمهارة في تصور المعلومات، المقدّمة أو المستفادة، وتحليلها وتقييمها وتركيبها وتطبيقها؛ وذلك من خلال الملاحظة أو الخبرة أو التأمل أو التعليل أو التفسير أو التواصل، إلى جانب فهم المغالطات والأخطاء العملية والعلمية والقدرة على إصدار الأحكام المناسبة.

رابعاً: الأشكال: هي القدرة التصوّرية على إيجاد علاقات منطقية أو ذات أنماط معينة بين الأشكال والأجسام في الفراغ، سواءً كان ذلك من ناحية تغيرها، أو تشابهها، أو تطابقها، أو اختلافها، أو طيها، أو تتابعها.

خامساً: المنطق: هو مهارة التفكير بطريقة تسلسلية منظمة، وفق ضوابط محددة؛ للوصول إلى نتائج منطقية؛ مما يتوافر من معطيات وأدوات، واستخدام المبادئ العامة للربط بين الحقائق وذلك للاستدلال واستنباط النتائج الصحيحة من تلك المعطيات؛ لذلك يتضمن هذا الاختبار أسئلة تقيس القدرة على التخطيط والترتيب والاستبعاد والمرونة العقلية باستخدام عبارات شرطية، أو عبارات خارجة عن المألوف.



- **مدة الاختبار**

أسئلة الاختبار موّزعة على ستة أقسام لكل قسم (٢٥ دقيقة) ومدة الاختبار الفعليّة ساعتان ونصف؛ تضاف إليها ساعة واحدة،تقريباً، لإجراءات الدخول لمقر الاختبار والإرشادات الخاصة به ومن المهم جداً تذكُّر أنه يمكنك خلال الوقت المخصص للقسم الإجابة عن أسئلة هذا القسم ومراجعتها فقط، ولا يجوز إطلاقاً العودة إلى قسم سابق أو الانتقال إلى قسم لاحق أو النظر فيهما. وأي مخالفة لهذا تُعرّضك للحرمان من مواصلة الاختبار.

ويمكنك أيضاً دخول اختبار القدرات العامة للجامعيين عبر أحد مقرات الاختبارات المحوسبة التابعة للمركز.

ولمعرفة مقرات الاختبارات الورقية والمحوسبة ومواعيدها يراجع موقع المركز الإلكتروني.



- ما متطلبات دخول الاختبار؟

- فتح ملف وتسجيل البيانات الشخصية؛ عن طريق موقع المركز الإلكتروني، والتسجيل للاختبار الورقي أو المحوسب.
- في يوم الاختبار يجب إحضار إحدى الوثائق الآتية: (لن يسمح بدخول الاختبار بدونها).

الطلاب

بطاقة الهوية الوطنية (الأصل).

الطالبات

١. بطاقة الهوية الوطنية (الأصل) الخاصة بالطالبة (إن كان لديها بطاقة) (سجل الأسرة لا يعتبر إثبات شخصية؛ لعدم وجود صورة المتقدمة للاختبار).

٢. جواز السفر (الأصل) بالإضافة إلى صورة سجل الأسرة.

٣. البطاقة الجامعية (الأصل) إذا كانت تحمل صورةً شخصية للطالبة، بالإضافة إلى صورة سجل الأسرة.

٤. البطاقة الذكية لدخول الاختبارات التي يصدرها مركز قياس، بالإضافة إلى صورة سجل الأسرة.

ملحوظة: بطاقة البصمة الصادرة من قياس لاختبار كفايات المعلمات غير معتمدة في هذا الاختبار.

غير السعوديين

الإقامة الخاصة بالطالب / الطالبة (الأصل)، أو جواز السفر (الأصل) وصورة الإقامة.

أمثلة على أسئلة الاختبار

الكمي

تعليمات

فيما يلي عدد من الأسئلة، يتبع كلاً منها أربعة اختيارات. المطلوب، هو: اختيار الإجابة الصحيحة، **ثم تظليل دائرة الحرف المقابل لها في ورقة الإجابة.**

١. قطعة قماش يبلغ ثمنها ٤٠٠ ريال، ويبلغ ثَمنُ عَشْرِ قطعٍ من القماش نفسه ٣٦٠٠ ريال؛ فما نسبة التخفيض التي يحصل عليها الزبون إذا اشترى عشر قطع من هذا القماش؟

أ	١٠٪	ب	١٥٪
ج	٢٠٪	د	٢٥٪

الحل:

يمكن حل هذا السؤال بطريقتين:

الطريقة الأولى:

ثمن عشر قطع قبل التخفيض = ٤٠٠ × ١٠ = ٤٠٠٠ ريال

نسبة التخفيض =

$$= \frac{٤٠٠٠ - ٣٦٠٠}{٤٠٠٠} = \frac{٤٠٠}{٤٠٠٠} = ١٠٪$$

فالإجابة هي الاختيار (أ)

الطريقة الأخرى:

ثمن القطعة بعد التخفيض $= \frac{٣٦٠٠}{١٠} =$ ٣٦٠ ريالاً

فرق السعر = ٤٠٠ – ٣٦٠ = ٤٠ ريالاً

إذا كان سعر القطعة قبل التخفيض ٤٠٠ وكانت قيمة التخفيض ٤٠ ريالاً

فهذا يعني أن كل ١٠٠ ريال ينقص منها ١٠ ريالات.

إذن التخفيض يبلغ ١٠٪

فالإجابة هي الاختيار (أ)



السؤالان التاليان يتعلقان بالجدول أدناه:

مرضى الفشل الكلوي وأجهزة تنقية الدم ونسبة المرضى إلى الأجهزة في بعض المناطق عام ٢٠٠١م

المنطقة الوسطى	المنطقة الشمالية	المنطقة الجنوبية	المنطقة الشرقية	المنطقة الغربية	المجموع
١٢٩٤	٣٤٧	١٠٤٧	٥٤٣	١٩٥٠	المرضى = ٥١٨١
٤٦٣	١٨٢	٣٤٩	٢٢٩	٤٣٩	الأجهزة = ١٦٦٢
٢,٨	١,٩	٣	٢,٤	٤,٤	النسبة = ٣.١

٢. ما المنطقة التي فيها نسبة المرضى إلى الأجهزة أكبر من غيرها؟

أ الوسطى ب الشرقية

ج الجنوبية د الغربية

الحل:

نقارن بين النسب الموجودة في الصف الأخير من الجدول؛ فنجد أن ٤,٤ هي أكبر نسبة، وهي تمثل نسبة المرضى إلى الأجهزة في المنطقة الغربية.

فالإجابة هي الاختيار (د)

٣. ما نسبة عدد أجهزة تنقية الدم في المنطقة الجنوبية إلى العدد الإجمالي للأجهزة، على وجه التقريب؟

أ ٣١٪ ب ٢٨٪

ج ٢٤٪ د ٢١٪

الحل:

لحساب النسبة؛ نقوم بقسمة عدد الأجهزة في المنطقة الجنوبية على العدد الإجمالي للأجهزة فيكون: $\frac{٣٤٩}{١٦٦٢}$ ٣٤٩ قريبة من ٣٥٠، ١٦٦٢ قريبة من ١٧٠٠

أي تساوي ٢١ ٪ تقريباً

فالإجابة هي الاختيار (د)

المقارنة

في كل من الأسئلة الآتية قيمتان: الأولى في الجهة اليمنى والثانية في الجهة اليسرى. المطلوب،هو: المقارنة بين القيمتين ثم اختيار الإجابة الصحيحة من الاختيارات الأربعة المعطاة أدناه، **ثم تظليل دائرة الحرف المقابل لها في ورقة الإجابة.**

٤. اشترى منصور سيارة بخصم مقداره ١٥٪، ثم باعها بمبلغ ١٨٧٠٠٠ ريال؛ بربح مقداره ١٠٪ من ثمن الشراء.

المطلوب هو المقارنة بين:

القيمة الأولى	القيمة الثانية
ثمن السيارة قبل الخصم	٢١٠٠٠٠ ريال
أ القيمة الأولى أكبر من الثانية	ب القيمة الثانية أكبر من الأولى
ج القيمتان متساويتان	د المعطيات غير كافية

الحل:

يمكن حل هذا السؤال بطريقتين:

الطريقة الأولى:

مقدار الخصم: ٢١٠٠٠٠ × ٠,١٥ = ٣١٥٠٠

ثمن الشراء: ٢١٠٠٠٠ – ٣١٥٠٠ = ١٧٨٥٠٠

مقدار الربح: ١٧٨٥٠٠ × ٠,١ = ١٧٨٥٠

ثمن البيع: ١٧٨٥٠٠ + ١٧٨٥٠ = ١٩٦٣٥٠

المقدار: ١٩٦٣٥٠ أكبر من ثمن البيع ١٨٧٠٠٠ وبالتالي

فالإجابة هي الاختيار (ب)

الطريقة الأخرى:

يمكن المقارنة بين القيمتين، وذلك بإيجاد ثمن السيارة قبل الخصم.

بما أنه باعها بربح ١٠٪ فهذا يعني أن ثمن البيع يعادل ١١٠٪ من قيمة الشراء.

أي أن: مبلغ ١٨٧٠٠٠ يعادل ١١٠٪ من قيمة الشراء.

إذن؛ قيمة الشراء = ١٨٧٠٠٠ × $\frac{١٠٠}{١١٠}$ = ١٧٠٠٠٠ ريال

وبما أنه اشتراها بخصم ١٥٪ فهذا يعني أن قيمة الشراء تعادل ٨٥٪ من قيمتها الأصلية (قبل الخصم).

أي أن مبلغ ١٧٠٠٠٠ ريال يعادل ٨٥٪ من ثمن السيارة (قبل الخصم).

إذن؛ ثمن السيارة قبل الخصم = ١٧٠٠٠٠ × $\frac{١٠٠}{٨٥}$ = ٢٠٠٠٠٠ ريال

وبما أن ٢١٠٠٠٠ أكبر من ٢٠٠٠٠٠

فالإجابة هي الاختيار (ب)

المطلوب هو المقارنة بين:

القيمة الأولى	القيمة الثانية
٧ × ١٠^{٣} + ٥ × ١٠^{٢} + ١٠	٧٥١ × ١٠

أ القيمة الأولى أكبر من الثانية
ب القيمة الثانية أكبر من الأولى
ج القيمتان متساويتان
د المعطيات غير كافية

الحل:

القيمة الأولى = ٧ × ١٠٠٠+ ٥ × ١٠٠ + ١٠

= ٧٠٠٠ + ٥٠٠ + ١٠ = ٧٥١٠

القيمة الثانية = ٧٥١ × ١٠ = ٧٥١٠

إذن؛ القيمتان متساويتان

فالإجابة هي الاختيار (ج)



اللفظي

التناظر اللفظي

في بداية كل سؤال ممَّا يأتي، كلمتان ترتبطان بعلاقة معينة، تتبعهما أربعة أزواج من الكلمات، واحد منها ترتبط فيه الكلمتان بعلاقة مشابهة للعلاقة بين الكلمتين في بداية السؤال. المطلوب،هو: اختيار الإجابة الصحيحة، **ثم تظليل دائرة الحرف المقابل لها في ورقة الإجابة.**

١. هرولة : ركض

أ	سعادة : حبور	ب	غنى : تَرَف
ج	راحة : نَصَب	د	ميل : هيام

الحل:

الكلمتان في صدر السؤال تنتميان إلى الدائرة الدلالية نفسها، إلا أن هناك اختلافاً بينهما في الدرجة ذلك أن الركض أشد من الهرولة. وبمراجعة الاختيارات نجد أن الإجابة هي الاختيار (د)، فالميل والهيام من الدائرة الدلالية نفسها، لكن الهيام أشد من الميل. أما السعادة والحبور في (أ) فالعلاقة بينهما الترادف. وأما الغنى والترف في (ب) فعلاقتهما سببية فالترف لا يحصل إلا بغنى. وأما الراحة والنصب في (ج) فبينهما تضاد.

٢. كوكب : فضاء

أ	دواء : صيدلية	ب	سمك : ماء
ج	معلومة : كتاب	د	طالب : مدرسة

الحل:

العلاقة بين كلمتي كوكب وفضاء، علاقة تلازم مكانية؛ فالكوكب مكانه الفضاء. وعند النظر في الاختيارات نجد أن مكان الدواء والمعلومة والطالب ليس محصوراً في الكلمات المصاحبة لكل منها؛ فيمكن أن توجد في غير هذه الأمكنة؛ وعليه فالإجابة هي الاختيار (ب) نظراً لأن السمك لا يكون حياً إلا في الماء كما أن الكوكب لا يكون إلا في الفضاء؛ فالعلاقة بينهما علاقة تلازم مكانية.

٣. عمامة : رأس

أ	خاتم : اصبع	ب	حزام : خصر
ج	سوار : معصم	د	قلادة : عنق

الحل:

العلاقة الظاهرة في صدر السؤال وفي جميع الإجابات هي الإحاطة؛ لكن بالتدقيق نجد أن الإحاطة في صدر السؤال يكتنفها معنى آخر هو كون العمامة من الملبوسات العملية أي أنها لا تبلس عادة للتزين؛ بعكس الخاتم والسوار والقلادة في (أ) و (ج) و (د)؛ وعليه فالإجابة الصحيحة هي الاختيار (ب)، فالحزام من الملبوسات العملية؛ وليس للزينة ذاتها.

إكمال الجمل

تلي كل جملة من الجُمل الآتية أربعة اختيارات، أحدها يُكمل الفراغ أو الفراغات في الجملة إكمالاً صحيحاً. المطلوب، هو: اختيار الإجابة الصحيحة، **ثم تظليل دائرة الحرف المقابل لها في ورقة الإجابة.**

٤. أكثر الشعراء يكثرون من غرض .... في قصائدهم؛ وهذا دليل على أن عاطفتهم غير صادقة بل ....

أ	الغزل – للعشق	ب	الرثاء – للمودة
ج	الفخر – للتباهي	د	المدح – للتكسب

الحل:

بالنظر للكلمة الأولى في كل اختيار نجد أنها مناسبة في العموم للفراغ الأول، ويبقى الفراغ الثاني يحكمه السياق الصحيح. فالجزء الأول من النص «أكثر الشعراء يكثرون» قد يوحي بالإجابة، فالكثرة قد تصح بالنسبة لغرض من الأغراض الشعرية؛ لكنها لا تنسحب بالضرورة على كل الأغراض المذكورة وعبارة «عاطفتهم غير صادقة» إضاءة في طريق الإجابة، فالغزل في (أ) غالباً يأتي من عاطفة واجهت معاناة؛ فيرجح صدقها، فهو جواب مستبعد، ومثله في صدق عاطفة الرثاء في (ب)، أما (ج) فإن الفخر بالنفس عاطفة صادقة بذاتها؛ حتى لو لم تكن الصفات المفتخر بها متحققة في الواقع. لذلك فالإجابة هي الاختيار (د) إذ لما كان هدف المديح، في الأغلب الأعم، هو التكسب المادي؛ فصدق العاطفة فيه غير وارد عند «أكثر الشعراء».



٥. أكثر الناس حكمة هو من يجعل ....وسيلة ....

أ	لسانه – لكسبه	ب	ديدنه – لسعادته
ج	ماله – لراحته	د	عمله – لعلمه

الحل:

بالنظر في الاختيارات؛ نجد (أ) ليست هي الجواب الصحيح؛ فاللسان لا يستخدم بذاته وسيلة للتكسب، أما (ب) فالديدن هو الدأب والعادة المستمرة؛ والعادة قد تكون سيئة فلا تحقق سعادة. وأما الاختيار (ج) فنجد أن السياق العام يؤيده؛ فمن الحكمة جعل المال وسيلة لراحة الإنسان. وواضح أن (د) بعيدة كل البعد عن المعنى الصحيح؛ فالعمل ليس وسيلة العلم، بل العكس؛ فالاجابة هي الاختيار (ج)

٦. الاعتراف بالذنب الذي .... به نفس المذنب؛ هو الذي يأتي قبل .... الذنب.

أ	تسلم – تكرار	ب	تسمو – اقتراف
ج	تَطهر – اكتشاف	د	تُظلَم – تأثير

الحل:

الاختيار (أ) لا يصلح إجابة لأنه وإن كانت الكلمة الأولى مناسبة، فكلمة تكرار تعني أن الذنب اقترف وعدم تكراره لا يمحو اقترافه، وكذلك الاختيار (ب) غير صحيح؛ لأن الشخص مالم يقترف الذنب لا يسمى مذنباً، أما الاختيار (ج) فهو الإجابة الصحيحة؛ لأن الاعتراف بالذنب، مع أن أحداً لم يطلع عليه؛ يدل على العزم على عدم اقترافه؛ نشداناً لطهر النفس. وعدم صحة الاختيار (د) متأتية من أن الاعتراف بالذنب؛ لا يؤدي، بطبيعة الحال، إلى ظُلم المذنب نفسه.

الخطأ السياقي

في كل جملة مما يلي أربع كلمات كل منها مكتوبة بخط غليظ. المطلوب هو تحديد الكلمة التي لا يتفق معناها مع المعنى العام للجملة، ثم تظليل دائرة الحرف المقابل لها في ورقة **الإجابة**. (الخطأ ليس إملائياً ولا نحوياً).

٧. درَّت التجارة على التاجر أرباحاً؛ على الرغم من تدني الأسعار؛ بفعل شح السلع.

أ	درَّت	ب	أرباحاً
ج	تدني	د	شح

الحل:

الخطأ السياقي يعرف من سياق الكلام، وعند قراءة أول الجملة نجدها صحيحة من ناحية العموم، وبالتالي لن يكون الخطأ في كلمتي درَّت وأرباحاً في (أ) و (ب)، وتدني الأسعار لا يعني بالضرورة الخسارة لكنه يعني قلة الأرباح، كما أن عبارة «على الرغم» استدراك يتوافق مع كلمة تدني؛ وعليه فالاختيار (ج) ليس خطأً سياقياً. أما كلمة شح في (د) فهي الخطأ السياقي وهي الإجابة الصحيحة؛ لأن شح السلع في عالم الاقتصاد يؤدي إلى ارتفاع الأسعار لا تدنيها.



٨. **كان** وقود الطائرة **وافراً**؛ ومع **ذلك** بلغت **وجهتها** بيسر.

أ	كان	ب	وافراً
ج	ذلك	د	وجهتها

الحل:

بقراءة الجملة دون تأمل دلالات سياقها؛ سنصل لمعنى عام نفهم من خلاله أن الطائرة هبطت بسلام قبل انتهاء الوقود. وهذا الفهم ناجم عن عبارة «مع ذلك» التي تشعر بوجود مشكلة تعيق بلوغها وجهتها بأمان، ووفرة الوقود ليست بمشكلة؛ بل المشكلة عكس ذلك. فالعبارة المخلة بالسياق هي وافراً؛ وهي الاجابة الصحيحة.

٩. يجب العمل على **تفادي** اضمحلال الوعي الثقافي؛ فهذا **الاضمحلال** جسر **يعيدنا إلى** المنشود من القيم المؤثرة **إيجاباً** في حسن السلوك.

أ	تفادي	ب	الاضمحلال
ج	يعيدنا إلى	د	إيجاباً

الحل:

كما ذكر سابقاً فالخطأ السياقي يفهم بعد قراءة الجملة ومعرفة أجزائها الدلالية، ثم معناها العام؛ وصولاً للكلمة التي لا تتفق والمعنى المراد. والجملة السابقة في ظاهرها تدعو إلى توجه إيجابي بتفادي عمل سلبي. ولكن بتأمل جزئي الجملة نجد أنها تتحدث في جزئها الدلالي الأول «يجب... الثقافي» عن دعوة إلى تفادي أمر سلبي، على حين أن جزءها الدلالي الثاني يشير إلى أن هذا الأمر السلبي يؤثر إيجاباً؛ وهنا يقع الخطأ الدلالي؛ فاضمحلال الوعي، أي انعدامه لا يعيدنا إلى القيم الإيجابية، بل يؤدي إلى العكس فهو يبعدنا عنها. فالخطأ أو الإجابة الصحيحة هي كلمة «يعيدنا» في الاختيار (ج) وبوضع «يبعدنا عن» مكان «يعيدنا» يتبين لنا أن بقية الاختيارات صحيحة.

استيعاب المقروء

الأسئلة التالية تتعلق بالنص الذي يسبقها، بعد كل سؤال أربعة اختيارات، واحد منها صحيح. المطلوب،هو: قراءة النص بعناية، واختيار الإجابة الصحيحة عن كل سؤال، ثم **تظليل دائرة الحرف المقابل لها في ورقة الإجابة.**

أجمع المترجمون لابن مالك على علو كعبه في العربية، ورسوخ قدمه فيها، وإقامته على علومها، وامتداد بصره إلى غير علم، فهو بحر في علمي النحو والتصريف، وحافظ من حفاظ اللغة والأشعار، وإمام في القراءات، وعالم في الحديث النبوي الشريف مع قدرة فائقة على نظم المسائل العلمية، يزين كل ذلك أمانة علمية ظاهرة، وشدة في التحري والتفتيش والنظر، وتواضع جمّ.



١٠. كلمة (المترجمون) المقصود بها:

أ	المؤلفون	ب	أصحاب السير
ج	الشارحون والمفسرون	د	المؤرخون

الحل:

هذا السؤال يميل إلى السهولة والظهور فلا شك أن المقصود بالمترجمين هم «أصحاب السير» كما في (ب) وهم من توافر على الكتابة عن حياة الأشخاص وسيرهم، وتتضح صحة هذا الاختيار من خلال السياق؛ فالنص يتحدث عن شخصية تاريخية. أما المؤلفون في (أ) فهم من أقام على تأليف الكتب بغض النظر عن محتواها، والشارحون والمفسرون في (ج) هم من يقوم بالتفسير والشرح وبيان ما غمض من المعاني وعملهم لا يتناول الأشخاص وعليه فهذا الجواب غير صحيح. أما الاختيار (د) المؤرخون فأعم وأشمل من المترجمين، فهم كتبة التأريخ بمفهومه العام: الأحداث والوقائع الكبرى، والنص الذي بين أيدينا يتناول لمحات عن حياة شخص لا يعنى بها المؤرخ لذاتها، وإنما تأتي عرضاً؛ فهذا الاختيار غير صحيح.

١١. العلاقة السياقية بين عبارتي «علو كعبه» و «رسوخ قدمه»:

أ	تباين واختلاف	ب	تأكيد
ج	تضاد	د	عموم وخصوص

الحل:

علو الكعب يدل على الرفعة والبروز، ورسوخ القدم يدل على الثبات والقوة، فبينهما اشتراك في الدلالة ؛ فالثانية تؤكد الأولى. وينبغي هنا أن نتنبه إلى الفرق بين الدلالة اللفظية القاموسية بين الكلمتين، والدلالة السياقية؛ فالإجابة هي (ب)، أما التباين والاختلاف في (أ) والتضاد في (ج) فعكس التأكيد تماماً؛ فهما مستبعدتان من الإجابة، كما أن العبارتين ليس بينهما عموم وخصوص كما في (د) لأن العموم والخصوص يدخل أحدهما في الآخر، فالخاص جزء من العام، والعبارتان في الصدر متعادلتان؛ وعليه فالإجابة غير صحيحة.

١٢. ذكر النص مجموعة من الصفات لابن مالك ليس منها:

أ	شدة الذكاء	ب	التواضع الظاهر
ج	قوة الحفظ	د	القدرة الشعرية

الحل:

قد يتبادر للذهن أن كل الإجابات صحيحة من خلال الفهم العام للنص، لكننا هنا لا نأخذ بهذا الفهم، ولا نحتكم لمعرفتنا المسبقة بابن مالك، إن وجدت، بل المطلوب الدقيق للسؤال الذي جاءت في بدايته عبارة «ذَكَر النص» ومعناها أنه قال الصفة بصورة مباشرة؛ وبناءً على ذلك نجد أن الإجابة هي (أ) لأن شدة الذكاء لم تذكر نصًا، بخلاف باقي الصفات التي ورد ذكرها ، «فالتواضع الظاهر» في (ب) تعبير بصيغة أخرى عن عبارة «تواضع جمّ» في النص ، و «قوة الحفظ» في (ج) تعبير بصيغة أخرى عن قول النص «وحافظ من حفاظ...» ،أما «القدرة الشعرية» في (د) فيقابلها في النص «قدرة على نظم...».



١٣. تقوم عبارة «وشدة في التحري» بالنسبة لما قبلها:

أ بتأكيد معناها ب بتخصيص مقصودها

ج بمخالفة مقتضاها د بتوضيح مجملها

الحل:

الإجابة هي (أ) لأن «شدة التحري» من المقتضيات الأساس للأمانة العلمية؛ فالجملة الثانية تأكيد للأولى ولا يوجد خصوص وعموم بينهما كما في (ب) كما أنه لا يوجد تناقض أو تضاد بين العبارتين؛ حتى نلجأ لمخالفة المقتضى كما في (ج) ولم يرد ما يدل على الإجمال والتفصيل كما في (د).

١٤. ما مؤدى عبارة «وامتداد بصره إلى غير علم» ؟

أ تطلعه لغير العربية ب نظره في غير العلم

ج اطلاعه على أكثر من علم د وقوع عينه على علم آخر

الحل:

لو لم تكن العبارة في سياق نصي لكانت موهمة؛ فهي في هذا السياق تدل على أن الاختيار (ج) هو الصحيح، وهو اطلاعه على أكثر من علم؛ لأن النص تحدث عن عالِم لم يقتصر على تحصيل علم واحد، بل سعى لتحصيل علوم كثيرة. ومن هذا يتضح أن تطلعه لغير العربية غير مقصود؛ لأنه لم يرد في النص لا صراحة ولا ضمناً. ولا نظره في غير العلم كما في (ب) لأن هذا يخالف ما جاء في النص تماماً. وليس مؤدى العبارة وقوع عينه على علم آخر أي أنه اكتفى بعلمين كما في (د) لأن النص يوضح تعدد العلوم التي حصلها واشتغل فيها.

١٥. أي العبارات الآتية الواردة في النص تدل على معناها بصورة مباشرة؟

أ علو الكعب ب رسوخ القدم

ج امتداد البصر د القدرة الفائقة

الحل:

بالنظر في الاختيارات بحثاً عن المعنى المباشر لكل عبارة سنجد أن الإجابة الصحيحة هي (د) لأن المقصود بالقدرة الفائقة، هي حقيقة معناها مباشرة، خالية من أي مجاز أو كناية، فرجل جمع كل تلك العلوم؛ لا شك أنه فائق القدرة. أما علو الكعب في (أ) فمعنى مجازي لا يقصد به حقيقة الكعب بل المقصود هو التمكن من العلم، ومثله يقال في رسوخ القدم (ب) إذ المقصود الثبات والتمكن وهذا معنى مبطن يفهم من السياق وليس معنى مباشراً، كذلك امتداد البصر في (ج) معنى غير مباشر، ولو كان مباشرًا لما كان له مكان في السياق؛ إذ لا يُتَحَدَثُ عن النظر وقوته في مقام الحديث عن العلم وطلبه والتعب في تحصيله، ومعناها غير المباشر النَهَم وكثرة الاطلاع. ومما سبق نجد العبارات الثلاث في (أ) (ب) (ج) تؤدي معناها بشيء من الكناية والمجاز والمبالغة، وليست صريحة مباشرة في أداء المعنى.



التفكير الناقد والأشكال والمنطق

التفكير الناقد

فيما يلي عدد من الأسئلة، يتبع كلاً منها أربعة اختيارات. المطلوب، هو: اختيار الإجابة الصحيحة، ثم تظليل دائرة الحرف المقابل لها في ورقة الإجابة.

الأسئلة الثلاثة التالية تتعلق بالمعطيات أدناه:

تقول نظرية جديدة: إن زيادة النشاط في منطقة محددة بالمخيخ؛ تستثير السلوك العدواني؛ فيُقدم الشخص على ارتكاب جريمة. فأراد أحد الباحثين في علم اجتماع الجريمة اختبار صحتها؛ وذلك بافتراض أن زيادة النشاط فيها مرده إلى زيادة الوصلات العصبية، فقرر أن يجري دراسة تجريبية على عينة من السجناء؛ فقسمهم إلى مجموعتين تجريبية وضابطة؛ بحيث يجري للمجموعة التجريبية عمليات جراحية لاستئصال بعض الوصلات العصبية من المخيخ، وللاطمئنان إلى دقة الإجراءات قرر أن يجريها بنفسه، ثم يقارن بعد ذلك سلوكهم العدواني مع المجموعة الضابطة.

١. **بناءً على المعطيات التي يقدِّمها النص، أي الآتي صحيح؟**

أ السجناء قد طبقت عليهم دراسات سابقة

ب المجموعة الضابطة جزء من الدراسة التجريبية

ج المجموعة التجريبية وحدها ستقدم النتائج المهمة

د الدراسة تقع ضمن دراسات التحليل النفس - عصبي

الحل:

يقرِّر النص أن الدراسة ستُجرَى على عينة من السجناء، وأنها ستُقْسَم مجموعتين، إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة، وعليه فإن الإجابة الصحيحة هي «ب». أما «أ» فلم يذكر النص شيئاً عن تطبيق دراسة سابقة عليهم، قد يكون حصل وقد لا يكون. والإجابة «ج» خطؤها واضح لأن نتائج التجريب تؤخذ من المجموعتين معاً لا من التجريبية فقط. أما «د» فمن المعلوم أن الباحث متخصص في علم اجتماع الجريمة وليس متخصصاً في التحليل النفسي أو العصبي.

فالإجابة هي الاختيار (ب)

٢. تعدُّ الدراسة التي ينوي الباحث القيام بها:

أ رائدة بسبب قوة المنهج

ب منافية لأخلاقيات البحث العلمي

ج أسلوب للتخلص من السلوك العدواني

د وسيلة لتخفيف الضغط على السجون

الحل:

لا يجوز للعلماء أياً كان هدفهم؛ أن يجروا التجارب على البشر، كما يجرونها على حيوانات المختبرات؛ حتى لو كانوا من عتاة المجرمين. وهو أمر تقول به الشرائع السماوية والقوانين الوضعية.

فالإجابة هي الاختيار (ب)

٣. يُفهم من النص أن الباحث:

أ ذو تخصص عميق في الموضوع

ب ذو تجارب رائدة فيما سبق من دراسات

ج متخصص في فن وليس متخصصاً في فن آخر

د متخصص في علم التشريح وعلم اجتماع الجريمة معاً

الحل:

الباحث متخصص في علم اجتماع الجريمة، وهو أحد أفرع تخصص علم الاجتماع، وليس متخصصاً في علم التشريح؛ لذا فالإجابة الصحيحة هي «ج». وعليه فإن الاختيار «أ» غير صحيح؛ لأن الباحث ليس متخصصاً في علم التشريح. أما «ب» فلم يذكر النص أن الباحث له تجارب رائدة سابقة، وكذلك «د» غير صحيحة؛ لأن الباحث متخصِّص في علم اجتماع الجريمة وحده.

فالإجابة هي الاختيار (ج)



الأشكال

فيما يلي عدد من الأسئلة، يتبع كلاً منها أربعة اختيارات. المطلوب، هو: اختيار الإجابة الصحيحة، ثم تظليل دائرة الحرف المقابل لها في ورقة الإجابة.

٤. ما الشكل الذي يجب وضعه مكان علامة الاستفهام؟

	١	٢	٣
١			
٢			
٣			؟

أ   ب

ج   د

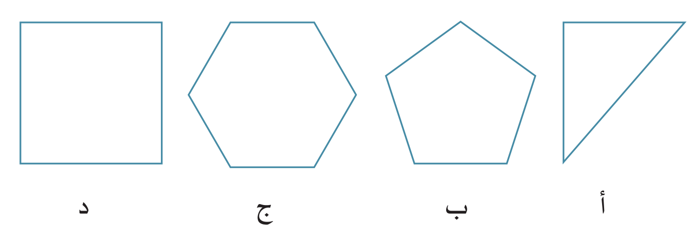
الحل:

الصفان الأول والثاني يتضمنان ثلاثة أشكال، وفي كل شكل يوجد دوائر زرقاء مرتبة بطريقة معينة، أما الصف الثالث فينقصه شكل واحد هو الشكل

فالإجابة هي الاختيار (ج)



٥. ما الشكل المختلف من بين الأشكال أدناه؟

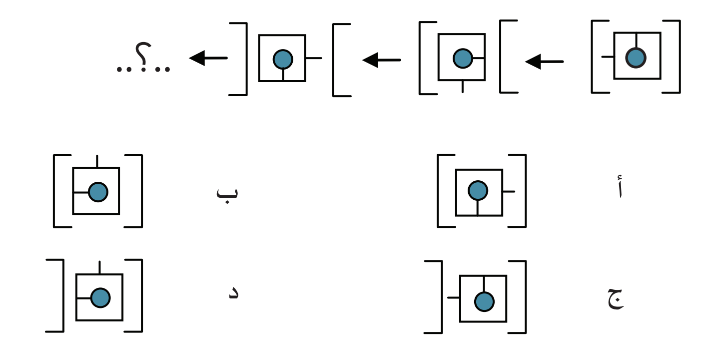


الحل:

الشكل المختلف هو شكل (أ) لأنه غير منتظم، بينما البقية منتظمة وذات أضلاع متطابقة.

فالإجابة هي الاختيار (أ)

٦. ما الشكل الذي يجب وضعه مكان علامة الاستفهام؟



الحل:

يجب النظر إلى عدد من المتغيرات في آن واحد، وهي:

- القوسان
- الخط الخارج من المربع
- الخط الخارج من الدائرة داخل المربع

نلاحظ:

في الشكل الأول: أن القوسين مغلقان

وفي الشكل الثاني: القوس الأيمن مفتوح لليمين، والقوس الأيسر لم تتغير فتحته

في الشكل الثالث: بقي القوس الأيمن مفتوحاً لليمين، والقوس الأيسر أصبح مفتوحاً باتجاه اليسار

إذن؛ لابد أن يتصف الشكل الناقص بالآتي:

١) فتحة القوس الأيمن باتجاه اليسار، وفتحة القوس الأيسر بنفس الاتجاه

٢) الخط الخارج من المربع يكون للأعلى

٣) الخط الخارج من الدائرة يكون إلى اليسار

فيكون الشكل الذي تتحقق فيه هذه الصفات، هو الاختيار (د)



المنطق

فيما يلي عدد من الأسئلة، يتبع كلاً منها أربعة اختيارات. المطلوب، هو: اختيار الإجابة الصحيحة، ثم تظليل دائرة الحرف المقابل لها في ورقة الإجابة.

٧. في المستطيل أدناه كل شكل يمثل عددًا صحيحاً فردياً موجباً؛ ما مجموع الأعداد في الصف الأفقي الأول؛ إذا كانت قيمة المربع أكبر من واحد؟

○	○	△	△	؟
□	○	△	▭	٢٤
□	□	○	□	١٤
▭	△	▭	○	٣٠

أ ١٩   ب ٢١

ج ٢٣   د ٢٤

الحل:

من الصف الثالث يمكن استنتاج قيمة كل المربع والدائرة, فتكون قيمة المربع = ٣ ؛ لأن قيمة المربع عدد فردي أكبر من واحد؛

وبالتالي تكون قيمة الدائرة = ٥

وبالتعويض بقيمة المربع والدائرة في الصف الثاني؛ نجد أن:

٣ + ٥ + مثلث + مستطيل = ٢٤

إذن مثلث + مستطيل = ١٦

بالتعويض عن قيمة المثلث والمستطيل بالقيمة (١٦) وكذلك عن الدائرة بالقيمة (٥) في الصف الرابع؛ نجد أن:

المستطيل + ١٦ + ٥ = ٣٠

إذن المستطيل = ٩

فتكون قيمة المثلث = ١٦ – ٩ = ٧

إذن قيمة الصف الأول = ٥ + ٥ + ٧ + ٧ = ٢٤

فالإجابة هي الاختيار (د)



٨. ورقة مربعة الشكل مساحتها ١٤٤سم٢، طويت من منتصفها، ثم طوي المستطيل الناتج من منتصف طوله، وهكذا استمر الطي بنفس النمط؛ حتى أصبح الشكل الناتج مربعاً مساحته ٩سم٢؛ فكم مرة طويت الورقة؟

أ	٣	ب	٤
ج	٥	د	٦

الحل:

طول ضلع المربع = ١٢ سم

الطي الأول: ينتج عنه مستطيل طوله ١٢ وعرضه ٦

الطي الثاني: ينتج عنه مربع طوله ٦ وعرضه ٦

الطي الثالث: ينتج عنه مستطيل طوله ٦ وعرضه ٣

الطي الرابع: ينتج عنه مربع طوله ٣ وعرضه ٣ ومساحته ٩ سم٢

إذن عدد الطيات = ٤

فالإجابة هي الاختيار (ب)

٩. يقف ثلاثة أصدقاء أمام أربع سيارات ذات ألوان مختلفة، وكل واحد منهم يملك سيارة واحدة منها فقط. المطلوب هو: الإجابة عن السؤال أدناه وفق المعطيات الآتية:

١. إذا كانت سيارة أحمد زرقاء؛ فسيارة إبراهيم سوداء؛ وسيارة يوسف حمراء.

٢. إذا كانت سيارة يوسف زرقاء؛ فسيارة أحمد حمراء، وسيارة إبراهيم بيضاء.

٣. إذا كانت سيارة إبراهيم زرقاء؛ فسيارة يوسف بيضاء، وسيارة أحمد سوداء.

فما لون سيارتي إبراهيم وأحمد على التوالي؛ إذا كانت سيارة يوسف سوداء؟

أ	بيضاء وحمراء	ب	حمراء وبيضاء
ج	بيضاء وزرقاء	د	حمراء وزرقاء

الحل:

يمكن حل هذا السؤال برسم الجدول أدناه، وتفريغ المعطيات فيه:

المعطى / الأسماء	زرقاء	حمراء	بيضاء	سوداء
أحمد	×	×	✓	×
إبراهيم	×	✓	×	×
يوسف	×	×	×	✓

ومن ثم؛ إذا كانت سيارة يوسف سوداء؛ فتكون سيارة إبراهيم حمراء؛ وسيارة أحمد بيضاء.

فالإجابة هي الاختيار (ب)

تذكير

- الاستعداد المبكر للاختبار بمراجعة المقررات التي يشملها الاختبار مراجعة متسلسلة ومنتظمة.
- الحرص على استقاء المعلومات عن الاختبار من مصادرها الصحيحة: مطبوعات المركز، وموقعه على الإنترنت.
- إحضار وثيقة إثبات الشخصية في يوم الاختبار.
- الحرص على إعطاء نفسك وقت كاف للحضور لمركز الاختبار، تفادياً للتأخر.

أسئلة تدريبية



أسئلة تدريبية

فيما يأتي ٤٦ سؤالاً الغرض منها تدريبك على أنواع الأسئلة التي ترد في الاختبار وطرق صياغتها. وهي بدون شك لا تقيس قدراتك الحقيقية، لكنها فرصة جيدة لاكتساب الخبرة، وضبط السرعة في الحل؛ إذ أن الوقت المعطى هنا لكل سؤال يعادل تقريباً الوقت المعطى في الاختبار الفعلي.

▪ **ملحوظة** : الإجابة تكون بتظليل دائرة الحرف المقابل للإجابة الصحيحة، وذلك في نموذج الإجابة أدناه. (المدة المفترضة لحل الأسئلة اللاحقة ٤٨ دقيقة).

	أ	ب	ج	د
١	أ	ب	ج	د
٢	أ	ب	ج	د
٣	أ	ب	ج	د
٤	أ	ب	ج	د
٥	أ	ب	ج	د
٦	أ	ب	ج	د
٧	أ	ب	ج	د
٨	أ	ب	ج	د
٩	أ	ب	ج	د
١٠	أ	ب	ج	د
١١	أ	ب	ج	د
١٢	أ	ب	ج	د
١٣	أ	ب	ج	د
١٤	أ	ب	ج	د
١٥	أ	ب	ج	د
١٦	أ	ب	ج	د
١٧	أ	ب	ج	د
١٨	أ	ب	ج	د
١٩	أ	ب	ج	د
٢٠	أ	ب	ج	د
٢١	أ	ب	ج	د
٢٢	أ	ب	ج	د
٢٣	أ	ب	ج	د

	أ	ب	ج	د
٢٤	أ	ب	ج	د
٢٥	أ	ب	ج	د
٢٦	أ	ب	ج	د
٢٧	أ	ب	ج	د
٢٨	أ	ب	ج	د
٢٩	أ	ب	ج	د
٣٠	أ	ب	ج	د
٣١	أ	ب	ج	د
٣٢	أ	ب	ج	د
٣٣	أ	ب	ج	د
٣٤	أ	ب	ج	د
٣٥	أ	ب	ج	د
٣٦	أ	ب	ج	د
٣٧	أ	ب	ج	د
٣٨	أ	ب	ج	د
٣٩	أ	ب	ج	د
٤٠	أ	ب	ج	د
٤١	أ	ب	ج	د
٤٢	أ	ب	ج	د
٤٣	أ	ب	ج	د
٤٤	أ	ب	ج	د
٤٥	أ	ب	ج	د
٤٦	أ	ب	ج	د

تعليمات

فيما يلي عدد من الأسئلة، يتبع كلاً منها أربعة اختيارات. المطلوب، هو: اختيار الإجابة الصحيحة، ثم تظليل دائرة الحرف المقابل لها في ورقة الإجابة.

١. أي الأعداد الآتية أكبر؟

أ $1\frac{٤}{١١}$ ب $1\frac{١}{٥}$

ج $1\frac{٢}{٧}$ د $1\frac{٢}{٩}$

٢. وزع أبٌ مبلغًا من المال على ثلاثة من أبنائه بنسبة ١ : ٢ : ٣ على الترتيب؛ فإذا كان الفرق بين نصيب الثالث والأول يبلغ ١٢٠ ريالاً، فكم ريالاً كان نصيب كل منهم ؟

أ ٣٠ : ٩٠ : ١٥٠ ب ٦٠ : ١٢٠ : ١٨٠

ج ٤٠ : ٨٠ : ١٦٠ د ٩٠ : ١٨٠ : ٢١٠

٣. إذا كان ثمن جهاز حاسب آلي يزيد عن ثمن جهاز جوال بمبلغ ٧٥٠ ريالاً، وكان ثمن الجوال يزيد عن ٢٥٠٠ ريال؛ فأي الآتي يمكن أن يمثل ثمن جهاز الحاسب؟

أ ٢٩٥٠ ب ٣٠٥٠

ج ٣١٠٠ د ٤٠٥٠

٤. إذا كان ثمن الكيلو جرام من الطماطم يبلغ ٤ أمثال الكليو جرام من البرتقال؛ واشترى تاجر خضار ٧٠ كجم من البرتقال ومثليها من الطماطم ودفع ١٢٦٠ ريالاً ثمناً لذلك؛ فكم ريالاً يبلغ ثمن الكليو جرام من البرتقال؟

أ ٢ ب ٤

ج ٨ د ١٠

٥. ينهي ٣٩ عاملاً حصاد مزرعة خلال ٤ أيام؛ فكم عاملاً نحتاج لإنهاء الحصاد نفسه خلال ٣ أيام ؟

أ ٥٦ ب ٥٢

ج ٤٩ د ٤٨



٦. ما العدد الذي إذا أضيف إليه مربعه؛ كان الناتج ٤٢؟

أ ٦ ب ٧

ج ١٢ د ٣٦

الأسئلة الثلاثة التالية تتعلق بالجدول أدناه:

عدد المنشآت والوحدات السكنية المفروشة في المملكة العربية السعودية

حتى نهاية عام ١٤٢٤ / ١٤٢٥ هـ.

المدينة	المنشأة المرخصة	المدينة	المنشأة المرخصة
الرياض	٢٨٧	جازان	٩٨
جدة	٤٩٥	المجمعة	س
الشرقية	٣٤٦	ينبع	ص
مكة المكرمة	٢١٦	الجوف	٥
المدينة المنورة	٢٤٥	تبوك	١١
الطائف	١٧٥	الأحساء	٢١
الباحة	٩٦	حفر الباطن	١٣
أبها	٢٠٥	عنيزة	١٠
بريدة	٧٣	عرعر	٦
حائل	٣٥	القريات	٥
نجران	٤١	رفحاء	ع
المجموع	٢٢١٤	المجموع	١٩٧
المجموع الكلي			٢٤١١

٧. مجموع المنشآت والوحدات السكنية في كل من حائل وعرعر تساوي مثيلاتها في:

أ بريدة ب الأحساء

ج نجران د الباحة

٨. ما مجموع المنشآت والوحدات السكنية في كل من المجمعة وينبع ورفحاء؟

أ ٢٦ ب ٢٨

ج ٣٠ د ٣٢

٩. إذا كانت نسبة المنشآت والوحدات السكنية في كل من رفحاء والمجمعة وينبع تساوي على الترتيب: ١ : ٢ : ٤، فما عدد المنشآت والوحدات السكنية في المجمعة؟

أ ٤ ب ٨

ج ١٢ د ١٦

تعليمات

في كل من الأسئلة الآتية قيمتان: الأولى في الجهة اليمنى والثانية في الجهة اليسرى. المطلوب،هو: المقارنة بين القيمتين ثم اختيار الإجابة الصحيحة من الاختيارات الأربعة المعطاة أدناه، **ثم تظليل دائرة الحرف المقابل لها في ورقة الإجابة.**

١٠. **المطلوب هو، المقارنة بين:**

القيمة الأولى	القيمة الثانية
$\frac{1}{\frac{1}{2}+7}$	$\frac{2}{15}$
أ القيمة الأولى أكبر من الثانية	ب القيمة الثانية أكبر من الأولى
ج القيمتان متساويتان	د المعطيات غير كافية

١١. **المطلوب هو، المقارنة بين:**

القيمة الأولى	القيمة الثانية
$\frac{8^8 - 8^7}{7}$	8^7
أ القيمة الأولى أكبر من الثانية	ب القيمة الثانية أكبر من الأولى
ج القيمتان متساويتان	د المعطيات غير كافية

١٢. **المطلوب هو، المقارنة بين:**

القيمة الأولى	القيمة الثانية
$1\frac{2}{3}$	$1+\frac{2}{1+\frac{1}{1-\frac{1}{2}}}$
أ القيمة الأولى أكبر من الثانية	ب القيمة الثانية أكبر من الأولى
ج القيمتان متساويتان	د المعطيات غير كافية

١٣. **المطلوب هو، المقارنة بين:**

القيمة الأولى	القيمة الثانية
$\frac{1}{2}-\frac{1}{4}$	$\frac{1}{3}-\frac{1}{6}$
أ القيمة الأولى أكبر من الثانية	ب القيمة الثانية أكبر من الأولى
ج القيمتان متساويتان	د المعطيات غير كافية

تعليمات

في بداية كل سؤال ممَّا يأتي، كلمتان ترتبطان بعلاقة معينة، تتبعهما أربعة أزواج من الكلمات، أحدها ترتبط فيه الكلمتان بعلاقة مشابهة للعلاقة بين الكلمتين في بداية السؤال. المطلوب،هو: اختيار الإجابة الصحيحة، **ثم تظليل دائرة الحرف المقابل لها في ورقة الإجابة.**

١٤. سفينة : مرساة

أ قواعد : بيت
ب إنسان : عقل
ج ثبات : حركة
د عجلات : سيارة

١٥. لغز : حل

أ سؤال : صواب
ب حوار : انتصار
ج جواب : إشكال
د إقناع : برهان

١٦. ماء : تبخر

أ وجود : اضمحلال
ب شروق : غروب
ج صغير : كبير
د أول : آخر

١٧. الأحد : الجمعة

أ القرن : السنة
ب العصر : العشاء
ج الربيع : الصيف
د صفر : رجب

١٨. جبيرة : كسر

أ دواء : مرض
ب طعام : جوع
ج ماء : عطش
د معطف : برد

١٩. جبل : قمم

أ حصان : صهوات
ب جمل : سنام
ج مسجد : قبة
د عمامة : رؤوس

تعليمات

تلي كل جملة من الجُمل الآتية أربعة اختيارات، أحدها يُكمل الفراغ أو الفراغات في الجملة إكمالاً صحيحاً. المطلوب، هو: اختيار الإجابة الصحيحة، **ثم تظليل دائرة الحرف المقابل لها** في ورقة الإجابة.

٢٠. تقوم المراكز الإسلامية في العالم بدور .... نظرًا لتعدد أنشطتها وتنوعها، مما يجعلها دوحة إيمانية .... المسلمون في تلك المناطق.

أ متذبذب – يهفو إليها ب ريادي – يستظل بها
ج متميز – يتوارى فيها د واضح – يرغب عنها

٢١. من أسرار الله في خلقه أن الأصوات .... عبر موجات الأثير، وقد اكتشف الإنسان هذا السر، فكان اكتشافه دليلاً على .... العلم، وبسط نفوذه على مر العصور والأيام.

أ تختفي – أريحيّة ب تنتقل – قوة
ج تنتشر – سهولة د تنبعث – تواني

٢٢. على المتعلم مهما بلغ من العلم أن يبتعد عن .... بنفسه، لأن العلم بحر لا ساحل له، فالذي .... المرء منه أكثر مما يناله.

أ الاغترار – يأخذ ب الإعجاب – يحصِّل
ج الفخر – يفهم د الزّهو – يفوت

تعليمات

في كل جملة مما يلي أربع كلمات كل منها مكتوبة بخط غليظ. المطلوب هو تحديد الكلمة التي لا يتفق معناها مع المعنى العام للجملة، **ثم تظليل دائرة الحرف المقابل لها في ورقة الإجابة**.
(الخطأ ليس إملائياً ولا نحوياً)

٢٣. غزا العدو بلدةً بغتةً؛ فهب في وجهه الكبار والصغار والرجال والنساء حتى الأبطال.

أ العدو ب بغتة
ج الكبار د الأبطال

٢٤. يؤدي الاستخدام المفرط للتقنيات الغربية الحديثة إلى الإدمان؛ وهو مترتب على فقدان التفاعل الاجتماعي داخل مجتمعنا.

أ المفرط ب الغربية
ج مترتب د مجتمعنا

٢٥. المسافة الفاصلة بين الإنسان الصلف والمؤدب تثلم بواسطة السلوكيات الجميلة.

أ الفاصلة ب الصلف

ج تثلم د السلوكيات

تعليمات

الأسئلة التالية تتعلق بالنص الذي يسبقها، بعد كل سؤال أربعة اختيارات، واحد منها صحيح. المطلوب،هو: قراءة النص بعناية، واختيار الإجابة الصحيحة عن كل سؤال، ثم **تظليل دائرة الحرف المقابل لها في ورقة الإجابة.**

من العَجْزِ أن يَزْدَرِيَ المَرْءُ نفْسَه، فإنَّ الرجل إذا صغُرت نفسه في عين نفسه يأبى لها من أعمالهِ وسلوكه إلاّ ما يشاكل منزلَتَها عنده؛ فتراه صغيرًا في مروءتِه وهِمَّتِهِ،صغيرًا في جميع شؤونه، فإن عظمت نفسه صغر بجانبِها كُلُّ ما كان عظيمًا في جانبِ النفس الصغيرة.

كثيرًا ما يُخطِئ الناس في التفريق بين التواضع وصِغَرِ النفْسِ، وبين الكِبْرِ وعُلُوِّ الهِمَّة، فيحسبون المتذلِّل المتملِّقَ الدنيءَ متواضعًا، ويسمُّونَ الرَّجُلَ إذا عرف حقيقةَ منزلتهِ من المجتمع الإنسانيّ متكبِّرًا، وما التواضع إلاّ الأدب، ولا الكبر إلاّ سوءُ الأدب، فالرَّجل الذي يلقاك متبسّمًا متهلِّلاً، ويصغي إليك إذا حدثته، ويزورك مهنِّئًا ومعزِّيًا، ليس صغير النفس كما يظنُّون، بل هو عظيمها، لأنه وجد التواضُعَ أليقَ بعظمةِ نفسِه فتواضَعَ، ووجد الأَدَبَ أرفع لشأنه فتأدَّبَ.

فيا طالب العلم كن عالي الهّمة، ولا يكن نظرك في تاريخ عظماء الرجال نظرًا يبعث في قلبك الهيبة، فتتصاغر كما يفعل الجبان حينما يسمع قصص الحروب، واحذر أن يملك اليأس عليك شجاعتك فتستسلم استسلام العاجز وتقول: من لي بسلّم أصعد فيه إلى السماء حتّى أصل إلى قبة الفلك، فأجالس فيها عظماء الرّجال؟!

٢٦. يفهم من بداية النص أن:

أ الاستعلاء خير من التواضع

ب تسامي الإنسان بعلاقاته أمرٌ مرغوب

ج احتقار النفس مدعاة لحب الناس للإنسان

د علو الهمّة يتناسب طردياً مع تقدير الذات

٢٧. يمكن أن نضع مكان كلمة «يشاكل» كلمة:

أ يؤكّد ب يوضّح

ج يُشبه د يضبط

٢٨. يفهم من الفقرة الأخيرة:

أ الحث على قراءة القصص المشوقة

ب عدم الرهبة من سِيَر العظماء

ج قصص العظماء مثبطة للأقوياء

د قصص العظماء مشجعة للضعفاء



٢٩. مؤدى عبارة « من لي بسلّم أصعد ... الرجال ؟! » في نهاية النص، هو:

أ السخرية من طالب العلم
ب حث طالب العلم على سعة الأفق
ج التحذير من الركون إلى الأماني
د النهي عن المبالغة في التذلُّل

٣٠. السمة الأساس المبني عليها النص، هي:

أ التضاد ب التدرج
ج الاطراد د الاستعلاء

تعليمات

فيما يلي عدد من الأسئلة، يتبع كلاً منها أربعة اختيارات. المطلوب، هو: اختيار الإجابة الصحيحة، **ثم تظليل دائرة الحرف المقابل لها في ورقة الإجابة.**

الأسئلة الأربعة التالية تتعلق بمعطيات النص أدناه:

وضع أحد المكاتب الاستشارية تصورًا عن حملة دعائية لإحدى شركات معجون الأسنان؛ فقبلت الشركة التصوُّر ونفَّذت الحملة، إلا أن الشركة تريد معرفة أثر هذه الحملة؛ فقام المكتب بدراسة لاستطلاع آراء المجتمع حول تفضيلهم لمنتج الشركة من معجون الأسنان؛ وأخذت عيِّنة الدراسة من مرتادي أحد الأسواق الكبرى، وسأل مندوبو المكتب كل واحد يرونه يشتري معجون الأسنان الذي تنتجه هذه الشركة عن معجونه المفضل، ومدى قدرته على حماية الأسنان وإضفاء البريق واللمعان عليها.

٣١. من المتوقع أن تكون نسبة التفضيل لمنتج هذه الشركة:

أ عالية ب متوسطة
ج دون المتوسط د منخفضة

٣٢. يمكن القول إن الدراسة التي قام بها المكتب:

أ محققة للهدف منها
ب تعكس رأي المجتمع حول منتجات الشركة
ج مصممة بطريقة موضوعية
د لا تعكس واقع الحال عن منتجات الشركة

٣٣. دراسات استطلاع رأي المجتمع، الموضوعية، بشكل عام:

أ تقترب من كشف الرأي العام
ب تلخص رأي المجتمع بدقة
ج يمكن أن يدوم استخدامها
د بواعثها تسويقية تجارية

٣٤. حين يُطلب منك إجراء مثل هذه الدراسة الاستطلاعية، فماذا ستفعل؟

أ أقوم بتطبيق الدراسة كما هي
ب أعيد صياغة هدف الدراسة
ج أعيد النظر في عيِّنة الدراسة
د أجري تعديلاً على نتائج الدراسة

السؤالان التاليان يتعلقان بمعطيات النص أدناه:

هدفت إحدى الدراسات الأمريكية إلى استطلاع مدى إدراك معلمي القراءة والكتابة لمتطلبات وعوائق دمج تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في تعليم القراءة والكتابة. في البدء استُخلِصت عيِّنة مكونة من ١٥٠٠ معلم من معلمي القراءة والكتابة موزعين على كافة أنحاء الولايات المتحدة الأمريكية، وجرى إرسال الدعوات للإجابة عن الاستبانة عبر البريد الالكتروني، واتُخذت كافة الإجراءات التشجيعية على المشاركة.

وقد قام الباحث باستعراض الدراسات السابقة التي تناولت الموضوع من جوانب: تعريف الدمج ومستوياته، وإدراك معلمي القراءة والكتابة لأهمية التكنولوجيا في تطبيق الدمج بصورة صحيحة، و كذلك المعوقات التي تواجه عمليات الدمج ؛ وأظهرت نتائج هذه الدراسة أن ثمة معيقين لم يتم التطرق لهما سابقاً، هما: التطوّر المهني، وعدم توافر الوقت اللازم للتخطيط للدروس المحوسبة.

٣٥. النتيجة الأكثر أهمية للدراسة السابقة هي، ضرورة:

أ تكثيف البرامج التدريبية للمعلمين
ب تحفيز المعلمين مادياً ومعنوياً
ج نشر المواقع التي تدعم المقررات المحوسبة
د تزويد المعلمين بالأجهزة والتقنية

٣٦. أي الآتي، غير صحيح، فيما يتعلق بأهداف هذه الدراسة؟

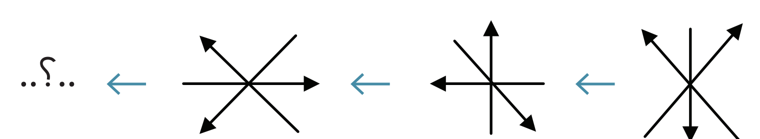
أ الإسهام في تشجيع دمج التقنية
ب تبيين أهمية الدروس المحوسبة
ج تشجيع مواكبة معطيات العصر
د التأكيد على تكثيف القراءة والكتابة



تعليمات

فيما يلي عدد من الأسئلة، يتبع كلاً منها أربعة اختيارات. المطلوب، هو: اختيار الإجابة الصحيحة، **ثم تظليل دائرة الحرف المقابل لها في ورقة الإجابة.**

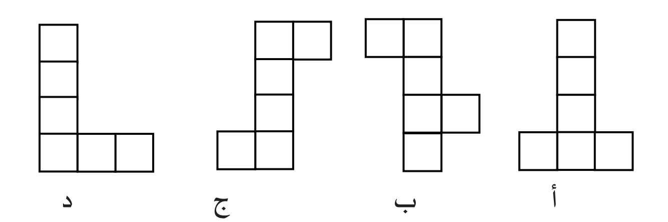
٣٧. **ما العلاقة المنطقية بين الأشكال أدناه؛ التي على أساسها يمكن استكمال الشكل الناقص؟**



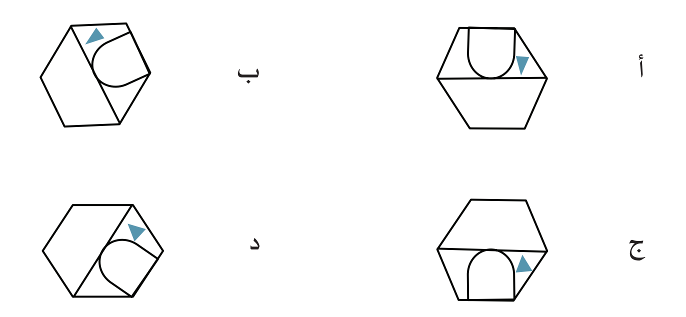




٣٨. **أي الأشكال الآتية لا يشكل مكعبًا عند طيّه؟**

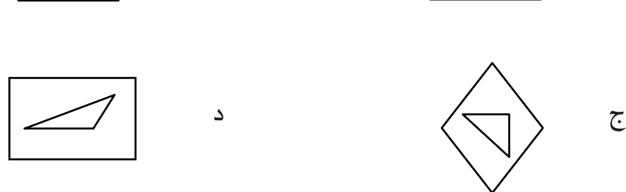


٣٩. **هناك علاقة منطقية بين الأشكال أدناه، باستثناء شكل واحد، هو:**

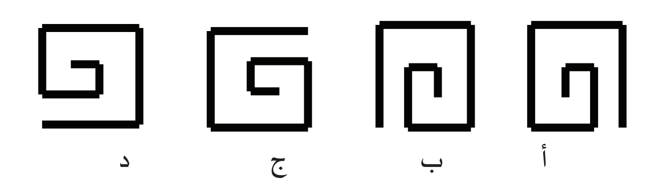


٤٠. هناك علاقة منطقية بين الأشكال أدناه، باستثناء شكل واحد، هو:





٤١. هناك علاقة منطقية بين الأشكال أدناه، باستثناء شكل واحد، هو:



تعليمات

فيما يلي عدد من الأسئلة، يتبع كلاً منها أربعة اختيارات. المطلوب، هو: اختيار الإجابة الصحيحة، ثم تظليل دائرة الحرف المقابل لها في ورقة الإجابة.

السؤالان التاليان يتعلقان بالمعطيات أدناه:

نال خمسة طلاب في إحدى الكليات المراكز الخمسة الأولى. ووفقًا للمعطيات أدناه:

- حصل مازن على المركز الثاني أو الثالث أو الرابع
- لم يكن وليد الأول
- جاء مشعل بعد وليد مباشرة
- لم يحصل راكان على المركز الثاني
- أتى فراس بعد راكان، وبينهما زميل آخر

٤٢. من صاحب المركز الأول؟

أ فراس   ب مازن

ج راكان   د مشعل

٤٣. أي الطلاب يقع ترتيبه بعد فراس مباشرة؟

أ مشعل   ب راكان

ج مازن   د وليد



٤٤. إذا كان لدينا صندوق أحمر وكرة بيضاء؛ فأي العبارات الآتية يعد صحيحًا؟

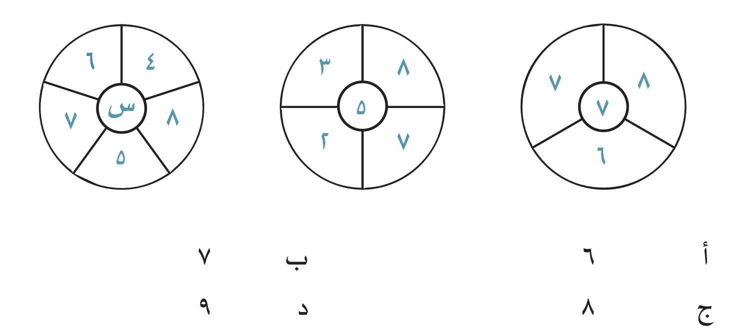
أ يوجد لدينا صندوق أخضر أو كرة حمراء

ب يوجد لدينا صندوق أخضر أو كرة بيضاء

ج يوجد لدينا صندوق أخضر و كرة حمراء

د يوجد لدينا صندوق أخضر و كرة بيضاء

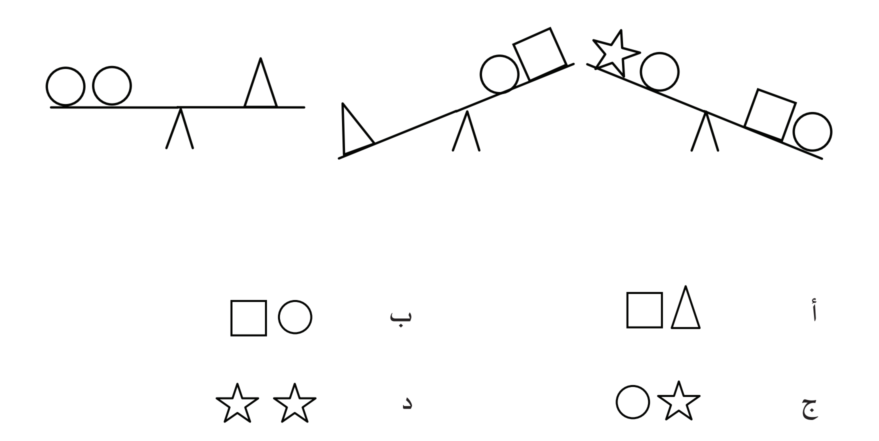
٤٥. هناك علاقة منطقية بين الأعداد في كل شكل من الأشكال التالية؛ فما العدد الذي يجب وضعه مكان س؟



أ ٦ ب ٧

ج ٨ د ٩

٤٦. في الموازين أدناه، كل شكل يعبّر عن كمية؛ أي الأشكال أخف وزناً ؟



أ △□ ب ○□

ج ☆○ د ☆☆

مفتاح الحل

السؤال	الإجابة	السؤال	الإجابة	السؤال	الإجابة	السؤال	الإجابة
١	أ	١٣	أ	٢٥	ج	٣٦	د
٢	ب	١٤	ب	٢٦	د	٣٧	ب
٣	د	١٥	د	٢٧	ج	٣٨	د
٤	أ	١٦	أ	٢٨	ب	٣٩	أ
٥	ب	١٧	د	٢٩	ج	٤٠	د
٦	أ	١٨	أ	٣٠	أ	٤١	ب
٧	ج	١٩	أ	٣١	أ	٤٢	ج
٨	ب	٢٠	ب	٣٢	د	٤٣	د
٩	ب	٢١	ب	٣٣	أ	٤٤	ب
١٠	ج	٢٢	د	٣٤	ج	٤٥	أ
١١	ج	٢٣	د	٣٥	أ	٤٦	د
١٢	ج	٢٤	ج				

وفقك الله



خدمة تقنية على مدار العام









Qiyasonline | www.qiyas.sa

رؤية المركز

أن نكون مرجعاً عالمياً في القياس والتقويم.

رسالة المركز

تقديم حلول شاملة متكاملة لقياس المعارف والمهارات والقدرات وتقويمها؛ بمنهجية علمية؛ إسهاماً في تحقيق العدالة والجودة وتلبيةً للاحتياجات التنموية.



للتذكير

١. ينبغي الاطلاع على شروط القبول في الجهات التي تشترط اختبارات المركز.
٢. ينبغي التسجيل في اليوم والمكان المناسب لك خلال فترة التسجيل المحددة.
٣. يجب الحضور للاختبار في الموعد الذي سجلت به.
٤. لا يمكنك دخول الاختبار بدون أصل اثبات الشخصية الموضح في هذا الكتيب.
٥. سترسل نتائج الاختبار إلكترونياً إلى جميع الجهات التي تشترط الاختبار، لذلك لا يتطلب منك احضار شهادة ورقية.


9200 33 555
+966 11 490 7000
@ faq@qiyas.org
P.O Box 68566 Riyadh 11537





